

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยพอเพียง

รหัสวิชา ส 22101 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เรื่องเสนอแนวทางการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า
และบริการในท้องถิ่น

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ส 3.1 ม. 2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สาระสำคัญ

การบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายสำคัญที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสินค้าในท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายหลักการและเป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตประจำวัน

3.2 สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นได้

3.3 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 หลักการและเป้าหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตประจำวัน

4.3 ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

4.4 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญ

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.5 อยู่อย่างพอเพียง

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

7.1 ภาระงาน

- นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับเรื่องอุทกภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย
- ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนถึงสาเหตุของอุทกภัยที่เกิดขึ้นและผลกระทบที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง
 - แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คนร่วมกันระดมความคิดถึงผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัยดังกล่าวว่ามีผลต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมอย่างไร ลงบนคลิปชาร์ต
 - ครูสร้างสถานการณ์สมมติให้นักเรียนทุกกลุ่มมีเงินกลุ่มละ 10,000 บาท โดยแจกบัตรรายการ รุ่นและราคาของโทรศัพท์มือถือ และสมรรถนะของโทรศัพท์แต่ละรุ่นให้นักเรียนเลือกซื้อโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจซื้อโทรศัพท์และนำเสนอผลงานกลุ่ม
 - นักเรียนสรุปองค์ความรู้ลงใน Mind Mapping
 - ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนจัดทำปฏิทินและประเด็นหัวข้อในการศึกษาและสำรวจการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
 - นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำผลจากการสำรวจมาวิเคราะห์ว่าการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร
 - นำเสนอผลงานกลุ่มในรูปแบบ Power Point
 - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

7.2 ชิ้นงาน

7.2.1 Mind Mapping

7.2.2 Power Point

7.2.3 ปฏิทินการสำรวจการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

8.1 นักเรียนดูวิดีโอที่ค้นเรื่องอุทกภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

8.2 ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน ถึงสาเหตุของอุทกภัยที่เกิดขึ้นและผลกระทบที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง

8.3 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คนร่วมกันระดมความคิดถึงผลกระทบที่เกิดจากอุทกภัยดังกล่าวว่ามีผลต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมอย่างไร ลงบนคลิปชาร์ท

ชั่วโมงที่ 2

8.4 ครูสร้างสถานการณ์สมมติให้นักเรียนทุกกลุ่มมีเงินกลุ่มละ 10,000บาท โดยแจกบัตรรายการ รุ่นของโทรศัพท์มือถือ และสมรรถนะของโทรศัพท์แต่ละรุ่นให้นักเรียนเลือกซื้อ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจซื้อโทรศัพท์

- โทรศัพท์เครื่อง A ราคา 9,500 บาท โหลดเพลง ดูหนัง ถ่ายภาพชัดเจน
- โทรศัพท์เครื่อง B ราคา 4,900 บาท โหลดเพลง ดูหนัง ถ่ายภาพได้
- โทรศัพท์เครื่อง C ราคา 1,890 บาท ฟังเพลง ดูหนัง ถ่ายภาพได้
- โทรศัพท์เครื่อง D ราคา 1,500 บาท ฟังเพลง ดูหนัง ถ่ายภาพได้
- โทรศัพท์เครื่อง E ราคา 990 บาท ฟังเพลง และถ่ายภาพได้ไม่ชัด

8.5 นำเสนอผลงานกลุ่ม

8.6 นักเรียนสรุปองค์ความรู้ลงใน Mind Mapping

ชั่วโมงที่ 3

8.7 ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนจัดทำปฏิทินและประเด็นหัวข้อในการศึกษาและสำรวจการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

8.8 นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำผลจากการสำรวจมาวิเคราะห์ว่าการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

8.9 นำเสนอผลงานกลุ่มในรูปแบบ Power Point

8.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อ

9.1.1 วีดิทัศน์เรื่องอุทกภัย

9.1.2 บัตรรายการสินค้า

9.1.3 Mind Mapping

9.1.4 Power Point

9.1.5 ปฏิทินการสำรวจการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

9.2 แหล่งเรียนรู้

9.2.1 ห้องสมุดโรงเรียน

9.2.2 ชุมชน/ท้องถิ่น

9.2.3 ห้องอินเทอร์เน็ต

10. การวัดและประเมินผล

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. Mind Mapping	ประเมิน Mind Mapping	แบบประเมิน Mind Mapping	ประเมิน Mind Mapping มีเกณฑ์การผ่าน ดังนี้ 9-10 คะแนน ดีมาก 7-8 คะแนน ดี 5-6 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 5-6 คะแนน ปรับปรุง
2. Power Point	ประเมิน Power Point	แบบประเมิน Power Point	ประเมิน Power Point มีเกณฑ์การผ่าน ดังนี้ 29-30 คะแนน ดีมาก 27-28 คะแนน ดี 25-26 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 25 คะแนน ปรับปรุง

11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้)

11.1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

.....
.....
.....

11.1.2 สมรรถนะสำคัญ

.....
.....
.....

11.1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

11.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....
.....
.....

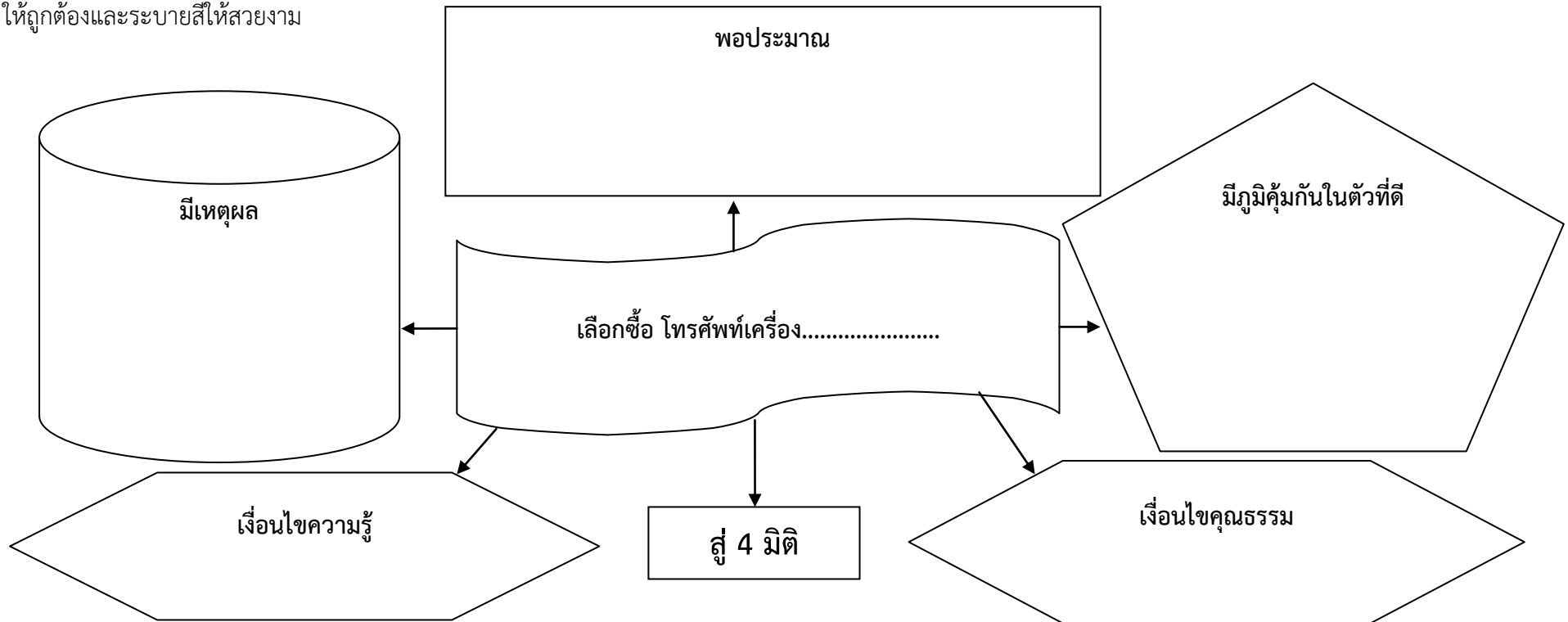
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ใบงานที่ 1 เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตประจำวัน
วิชา ส 22101 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....ชั้น ม. 2/..... เลขที่.....

ให้นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเลือกซื้อโทรศัพท์มือถือเครื่อง A, B, C, D หรือ D โดยวิเคราะห์ ลงในผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) ให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม



ด้านวัตถุ.....
ด้านสังคม.....
ด้านสิ่งแวดล้อม.....
ด้านวัฒนธรรม.....

แบบประเมินพฤติกรรมการรายบุคคล
รายวิชา ส 22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....

ลำดับที่	รายการ ชื่อ-สกุล	ความสนใจ	การใช้ ภาษา	การมีส่วนร่วม	การตอบ คำถาม	รวม คะแนน
		5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ
4 หมายถึง ดีมาก
3 หมายถึง ดี10
2 หมายถึง พอใช้
1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน
16-20 คะแนน ดี
15 คะแนน พอใช้
ต่ำกว่า 15 คะแนน ควรปรับปรุง

แบบประเมิน Mind Mapping
เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า
และบริการในท้องถิ่น
รายวิชา ส 22101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....

รายการประเมิน				
กลุ่มที่	ความถูกต้อง (4 คะแนน)	ความประณีต สวยงาม (3 คะแนน)	ความคิด สร้างสรรค์ (3 คะแนน)	รวม 10 คะแนน

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....

เกณฑ์การประเมิน

- 9-10 คะแนน ดีมาก
- 7-8 คะแนน ดี
- 5-6 คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า 5-6 คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

Mind Mapping

ด้าน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
ความรู้ความเข้าใจ (K)	อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	อธิบายความเชื่อมโยงขององค์ประกอบในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีเหตุผล	อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเปรียบเทียบกับสถานการณ์ที่พบว่าสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร	เชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเรื่องที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและลงสู่ 4 มิติได้
การวางแผนนำไปใช้ (P)	ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการทำงาน แต่ขึ้นงานไม่บรรลุตามเป้าหมาย ไม่สามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำกับงานได้และไม่ใช้ความสามารถในการคิดและวางแผนการทำงานอย่างเต็มที่	ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการทำงาน แต่ยังไม่สามารถกำกับการทำงานให้มีคุณภาพเท่าที่ควรซึ่งไม่สามารถแสดงออกถึงการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย ใช้ความสามารถในการคิดในบางเรื่อง	ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการทำงาน มีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ขึ้นงานมีคุณภาพในระดับปานกลาง แสดงออกถึงการคิดในบางด้าน ยังไม่สามารถแสดงออกถึงการสร้างสรรค์งานอย่างเต็มที่ เต็มศักยภาพของตนเอง	ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนการทำงาน มีการแก้ปัญหาเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ขึ้นงานมีคุณภาพ และแสดงออกถึงการคิดในหลายมิติ ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)
Mind Mapping (ต่อ)

ด้าน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
เจตคติที่มีต่อปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง (A)	นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชี วิตประจำวันของ ตนเองได้บ้าง	นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชี วิตประจำวันของ ตนเองได้ดี	นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชี วิตประจำวันของ ตนเองได้ดีและ ชักชวนให้คนใน ครอบครัวนำหลัก ปรัชญาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชี วิตประจำวันของ ตนเองได้ดีมาก แนะนำให้คนใน ครอบครัว เพื่อน และชุมชนนำหลัก ปรัชญาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

Power Point

ระดับ คุณภาพ (คะแนน)	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะกระบวนการ (P)	ด้านเจตคติ (A)
4	อธิบายได้ถูกต้อง มีเหตุ มีผล มีตัวอย่างประกอบ และอ้างอิงที่มีของข้อมูล	ร่วมวางแผน ร่วม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย มีความตั้งใจ ทำงานจนสำเร็จ และมี ผลงานสมบูรณ์	เห็นประโยชน์จน นำไปปฏิบัติ มีจิตสำนึกใน การมีส่วนร่วมในการ พัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถชักชวนผู้อื่น ให้มีส่วนร่วม
3	มีตัวอย่างประกอบและ อ้างอิงแหล่งข้อมูล	ร่วมวางแผน ร่วม ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย มีความตั้งใจ ทำงานจนสำเร็จ แต่ ผลงานไม่สมบูรณ์	เห็นประโยชน์จนนำไป ปฏิบัติ มีจิตสำนึกในการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาและ เป็นแบบอย่างที่ดี
2	อธิบายได้ถูกต้อง มีเหตุ มี ผล	ร่วมวางแผน ร่วม ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย	เห็นประโยชน์จนนำไป ปฏิบัติ มีจิตสำนึกในการมี ส่วนร่วมในการพัฒนา
1	อธิบายได้ถูกต้อง	มีส่วนร่วมในการวางแผน	เห็นประโยชน์จนนำไป ปฏิบัติ

ผู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๑. นางอัมพร จริยพันธุ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น
๒. นางสาวนิตยา เสนาคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น
๓. นางสุมาลี จ้างาม ครูชำนาญการ โรงเรียนแม่พริกวิทยา จังหวัดลำปาง

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
1/3	ส 3.1 ม 2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการลงทุนและการออม	-ความหมายและความสำคัญของการลงทุนการออมต่อระบบเศรษฐกิจ -การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน	คำถามสำคัญ (Key Questions) Cards & Charts	1. ครู นักเรียนชมวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับตัวอย่างนักธุรกิจหรือบริษัทที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ	1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอทัศน์ที่ชม 2. นักเรียนแต่ละคน ออกแบบและจัดทำสมุดรายรับ-รายจ่ายเพื่อบันทึกส่งครู สัปดาห์ละ1 ครั้งเพื่อวิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็นของครอบครัว	-วิดีโอทัศน์ -สมุดรายรับรายจ่าย	-ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น -ชิ้นงานการออกแบบและการจัดทำสมุดรายรับ -รายจ่าย

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
		-ปัจจัยของการลงทุนและการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงินเทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต	Mind Mapping การระดมสมอง (Brain Storming)	3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการลงทุนและการออม 4. ออกแบบและจัดทำสมุดรายรับรายจ่ายและปฏิทินการส่งงาน 5. นักเรียนร่วมกับผู้ปกครองจัดทำบัญชีครัวเรือน เพื่อนำบัญชีครัวเรือนมาวิเคราะห์ถึงรายจ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็นลงในแบบบันทึก	-สมุดบัญชีครัวเรือน	-สมุดบัญชีครัวเรือน -แบบบันทึก -ผู้ปกครอง -คอมพิวเตอร์	-ชิ้นงานการออกแบบและการจัดทำสมุดรายรับ-รายจ่าย
		-ปัญหาการลงทุนและการออมในสังคมไทย	Mind Mapping	6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน จัดทำ Mind Mapping เรื่อง ปัจจัยการลงทุนและการออม 7. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน	-Mind Mapping	-ห้องสมุด -ระบบอินเทอร์เน็ต -ห้องICT	-Mind Mapping

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				8. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การลงทุนและการออม	-สรุป นำเสนอ หน้าชั้น		-การนำเสนอ หน้าชั้น

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
2/2	ม 2/2 อธิบาย ปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ และปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการ ผลิตสินค้าและ บริการ 1.1 บอก ความหมาย ความสำคัญและ หลักการผลิต สินค้าและบริการ อย่างมี ประสิทธิภาพได้	- ความหมาย ความ สำคัญและหลักการ ผลิตสินค้าและบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ	Cards & Charts Key Questions	1. นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างสินค้าและ บริการที่มีในท้องถิ่น นำเสนอหน้าชั้นเรียน คนละ 1 ชิ้น 2. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่องความหมายและ ความสำคัญของการผลิต และการบริการ วิธีการ ผลิตและปัญหาในการผลิต โดยนำหลักการผลิตมา วิเคราะห์	-ยกตัวอย่างสินค้า และบริการ -สรุปความหมาย ความสำคัญ	-ชุมชน -รูปภาพสถาน ประกอบการ -หนังสือ แบบเรียน -อินเทอร์เน็ต	- สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ - ตรวจใบงาน สรุปความหมาย ความสำคัญ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
	1.2 วางแผนในการสำรวจการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นได้	- สำรวจการผลิตสินค้าในท้องถิ่นว่ามีการผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการผลิตอย่างไร มีปัญหาในด้านใดบ้าง		3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปผลการวิเคราะห์ลงบนคลิปปาร์ท	เขียนสรุปผลการวิเคราะห์ลงบนคลิปปาร์ท		ประเมินกระบวนการกลุ่ม
	1.3 รู้จักเทคโนโลยีที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	- มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	Key Questions	4. นำเสนอผลงานกลุ่ม 5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียนว่าในท้องถิ่นของนักเรียน/ชุมชนมีการผลิตสินค้าและบริการอะไรบ้าง			
	1.4 นำหลักการผลิตมาวิเคราะห์การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นได้	- นำหลักการผลิตมาวิเคราะห์การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	Brain Storming	6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนทำปฏิทินในการออกสำรวจการผลิตและบริการสินค้าในท้องถิ่น	- จัดทำปฏิทินและประเด็นหัวข้อในการศึกษาและสำรวจการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น		ประเมินการออกแบบการสำรวจและปฏิทินการสำรวจ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
			Key Questions	7. นำเสนอผลงานจากการ สำรวจ			
			Brain Storming	8. ครูนำภาพสถาน ประกอบการมาให้ให้นักเรียน ศึกษา ตั้งคำถามกระตุ้น ว่า"สถานประกอบการใช้ เทคโนโลยีใดบ้างในการ ผลิต" 9. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเทคโนโลยีที่มีผลต่อ การผลิตสินค้าและบริการ 10. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันระดมความคิด หลักการผลิตสินค้าและ บริการในท้องถิ่น 11. นำเสนอผลงานกลุ่ม เป็น Mind Mapping เรื่อง เทคโนโลยีที่มีผลต่อ การผลิตสินค้าและบริการ	Mind Mapping		ประเมิน Mind Mapping

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
3/3	ม 2/3 เสนอ แนวทางการ พัฒนาการผลิต ในท้องถิ่น ตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	-หลักการและ เป้าหมายปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -สำรวจและวิเคราะห์ ปัญหาการผลิตสินค้า และบริการในท้องถิ่น -ประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้าและ บริการในท้องถิ่น	Key Questions Brain Storming	1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่องอุทกภัยที่เกิดขึ้นใน ประเทศครูใช้คำถาม กระตุ้นนักเรียนถึงสาเหตุ ของอุทกภัยที่เกิดขึ้นและ ผลกระทบที่เกิดขึ้นมี อะไรบ้าง 2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่ม ละ 5-6 คน ร่วมกันระดม ความคิดถึงผลกระทบที่ เกิดจากอุทกภัยดังกล่าวว่า มีผลต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมอย่างไร ลงบน คลิปชาร์ท	-ดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง อุทกภัยที่เกิดขึ้นใน ประเทศ -สรุปองค์ความรู้ เรื่องผลกระทบที่ เกิดจากอุทกภัยใน คลิปชาร์ท	วิดีโอทัศน์เกี่ยวกับ -ชุมชนในท้องถิ่น -สถาน ประกอบการใน ท้องถิ่น -อินเทอร์เน็ต	ตรวจการสรุ องค์ความรู้ใน คลิปชาร์ท

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
			Brain Storing	3. ครูสร้างสถานการณ์ สมมติให้นักเรียนทุกกลุ่ม มีเงินกลุ่มละ 10,000บาท โดยแจกบัตร รายการรุ่น ราคา และสมรรถนะของ โทรศัพท์ มือถือ ให้ นักเรียนเลือกซื้อโดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาวิเคราะห์ก่อน ตัดสินใจซื้อโทรศัพท์และ นำเสนอผลงานกลุ่ม	การวิเคราะห์หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		ตรวจประเมิน Mind Mapping
			Mind Mapping	4. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ ลงใน Mind Mapping	-Mind Mapping การซื้อโทรศัพท์โดย ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		
			Brain Storming	5. ครูและนักเรียนร่วมกัน วางแผนจัดทำปฏิทินและ ประเด็นหัวข้อในการ ศึกษา และสำรวจการผลิต สินค้าและบริการใน ท้องถิ่น	-จัดทำปฏิทินและ ประเด็นหัวข้อใน การศึกษาและ สำรวจการผลิต สินค้าและบริการใน ท้องถิ่น		การประเมินการ จัดทำปฏิทิน

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
			Cards & Charts	<p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำผลจากการสำรวจมา วิเคราะห์ว่าการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร</p> <p>7. นำเสนอผลงานกลุ่มในรูปแบบ</p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปองค์ความรู้ที่ได้</p>	<p>-การวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการเลือกซื้อสินค้าและบริการในท้องถิ่น</p> <p>Power Point เพื่อนำเสนองาน</p>		การประเมิน Power Point

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
4/1	ม 2/4 อภิปราย แนวทางการ คุ้มครองสิทธิของ ตนเองในฐานะ ผู้บริโภค	-การรักษาและ คุ้มครองสิทธิ ประโยชน์ของผู้บริโภค -กฎหมายคุ้มครอง สิทธิผู้บริโภคและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง -การดำเนินกิจกรรม พิทักษ์สิทธิและ ผลประโยชน์ตาม กฎหมายในฐานะ ผู้บริโภค -แนวทางการปกป้อง สิทธิของผู้บริโภค	Key Questions บทบาทสมมติ (Role Play)	๑. นักเรียนดูภาพ/ข่าว เกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ ของผู้บริโภค ๒. ครูถามคำถามกระตุ้น นักเรียนเรื่องบทบาทและ สิทธิของนักเรียนในฐานะ ผู้บริโภค ๓. นักเรียนศึกษาใบ ความรู้ เรื่อง กฎหมาย คุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. ให้นักเรียนแสดง บทบาทสมมติเรื่องการถูก ละเมิดและการมีส่วนร่วม ในการพิทักษ์สิทธิและ ผลประโยชน์ตามกฎหมาย	-ดูภาพ/ข่าว -ตอบคำถาม -อภิปรายและสรุป การแสดงบทบาท สมมติ	-ภาพ/ข่าว -หนังสือเรียน -อินเทอร์เน็ต -ห้องสมุด	-สังเกตความ สนใจในการดู ภาพ/ข่าว -สังเกตการณ์ร่วม ตอบคำถาม -สังเกตการณ์ร่วม อภิปรายและสรุป การประเมินการ แสดงบทบาท สมมติ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				ในฐานะผู้บริโภคร 5. นักเรียนร่วมกันระดม ความคิดแนวทางการ ปกป้องสิทธิของผู้บริโภค	แผ่นพับ	-ภาพข่าว -หนังสือเรียน -อินเทอร์เน็ต -ห้องสมุด	การประเมินการ จัดทำแผ่นพับ

เอกสารประกอบ

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. เนื้อหา	วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัด และจัดเนื้อหาให้ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน ชุมชน ศักยภาพ และวัยของ นักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ โดยการเรียนรู้จาก การศึกษาด้วยตนเอง บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรฐานตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร	ศึกษาหลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัด นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบด้วย ตนเอง ทำให้มีความ เข้าใจ่องแท้และเนื้อหา เน้นเรื่องใกล้ตัว นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้
2. เวลา	ศึกษาโครงสร้างเวลาใน หลักสูตร กำหนดเวลา เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม ศักยภาพ และ วัยของนักเรียน	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมได้เต็ม ความสามารถ มี ความสุขในการทำงาน เกิดการเรียนรู้ที่ กว้างขวาง มี ประสิทธิภาพบรรลุตาม วัตถุประสงค์	รู้จักวางแผนในการ ทำงานให้เหมาะสมกับ เวลา สัมพันธ์กับสถานที่ และกิจกรรมที่กำหนดไว้
3. วิธีการจัดกิจกรรม	- การจัดกิจกรรมจาก ง่ายไปยาก - แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ พอดีกับการทำงานคละ ตามความสามารถ - กำหนดกิจกรรม ภาระงานที่เหมาะสม การสืบค้น การนำเสนอ โดยการรายงานหรือทำวี ดิทัศน์ เหมาะสมกับ ศักยภาพ วัย เนื้อหา และเวลาที่กำหนด	- ให้นักเรียนรู้จักทำงาน ตามกระบวนการกลุ่ม แบ่งหน้าที่ชัดเจน รู้จัก บทบาท - ให้นักเรียนรู้จักการ วางแผนในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง - เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ การรู้จักนำ ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ครูจัดกิจกรรมจากง่าย ไปยาก - ครูแบ่งกลุ่มและชี้แจง การทำงานกลุ่มชัดเจน ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ การทำงานอย่างใกล้ชิด - ผู้สอนมีความรู้ใน เทคนิคการสอน มี กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา ศักยภาพ และวัย ของนักเรียน

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความรู้ที่ครู จำเป็นต้องมี	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องหลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสระแกนกลางตามหลักสูตรปี 2551 - เรื่องการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด - เรื่องเทคนิคกระบวนการสอนแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน และแบบกลุ่มสัมพันธ์ - มีความรู้และมีทักษะในการผลิต การใช้สื่อและอุปกรณ์ - มีความรู้และรู้แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน และในชุมชนที่ไม่ห่างไกล - มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ - มีความรู้ในเนื้อหาที่สอนอย่างถ่องแท้ - มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รู้ความสามารถของนักเรียน 		
คุณธรรมของครู	<p>มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยืดหยุ่น มีความเป็นกัลยาณมิตร และมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเข้ากลุ่มตามความ สามารถคละกัน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) แบ่งหน้าที่การทำงานตามศักยภาพของแต่ละคน การทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานที่ คือใกล้โรงเรียน หรือในชุมชนของนักเรียน ใช้สื่อ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความสำคัญเท่าเทียมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และใช้สถานที่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า วางแผนการทำงาน บรรลุจุดประสงค์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> การทำงานที่มีการวางแผน ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ รู้จักบทบาทหน้าที่ มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถศึกษาค้นคว้า และสื่อแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน - การทำงานเป็นทีม - รู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รู้วิธีนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับชีวิตประจำวัน - รู้เรื่องการผลิต การบริการ - รู้แหล่งสืบค้นข้อมูลในด้านการผลิต และบริการในท้องถิ่น 		
คุณธรรม	สติ-ปัญญา มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เสียสละ มีจิตสาธารณะ		

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้างจากกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	<ul style="list-style-type: none"> - รู้วิธีทำรายงาน - ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสำรวจ - ประหยัด คุ่มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - การใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็น เกิดประโยชน์และคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจวิถีชีวิตของคนในชุมชน - การสืบทอดวิธีการผลิต การบริการ
ทักษะ (P)	<ul style="list-style-type: none"> - รู้วิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างระมัดระวัง - ปลอดภัย - การเขียนแผนการดำเนินงานได้ถูกต้อง ชัดเจน - มีทักษะในการจัดนิทรรศการที่น่าสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งหน้าที่ได้ถูกต้องตามศักยภาพและความสามารถ - ประสานงานกับเพื่อนในกลุ่ม และคนในชุมชนได้อย่างดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรได้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้วิธีการผลิตในสมัยโบราณมาปรับใช้ในปัจจุบัน
ค่านิยม (A)	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นประโยชน์ของการผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น - เห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์ ใช้อย่างระมัดระวัง 	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของประชาธิปไตย - เห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า - มีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมของชุมชน - เห็นความจำเป็นของการรักษาสภาพแวดล้อมของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีค่านิยมที่ถูกต้องในการอนุรักษ์เพื่อส่งต่อไปยังรุ่นต่อรุ่น