

เค้าโครงหน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง” ป.6

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
1 2 ชั่วโมง	1. อธิบาย บทบาท ของผู้ผลิต ที่มีความ รับผิดชอบ (ป.6/1)	1. บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสังคม วางแผนก่อน เริ่มลงมือทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อลดความ ผิดพลาด และการสูญเสีย ฯลฯ 2. ทศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 3. ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มี คุณภาพ	1.ครูและเรียนสนทนาถึง สินค้าที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2.นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์บทบาทของ ผู้ผลิตที่มีคุณภาพและ รับผิดชอบต่อสังคม	-Mind Mapping บทบาทของผู้ผลิตที่มี ความรับผิดชอบต่อ สังคม	-กระดาษบัตร Card and Chart -กระดาษปรูฟ	-สังเกตการ ตอบคำถาม การแสดง ความ คิดเห็นใน กลุ่ม -ตรวจ ชิ้นงาน

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
2 2 ชั่วโมง	อธิบาย บทบาท ของ ผู้บริโภคที่ รู้เท่าทัน (ป. 6/2)	1. คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี 2. พฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง 3. คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่ รู้เท่าทัน ที่มีผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	1. ครูและนักเรียนร่วมกัน จัดหมวด หมู่สิ่งของใช้โดย เปรียบเทียบวิเคราะห์ สินค้าชนิดเดียวกันแต่ต่าง ยี่ห้อ/ สินค้าชนิดเดียวกัน แต่ต่างที่มา/ทำไมจึงเลือก ซื้อสินค้าชนิดนั้น	-Cart and Chart ชื่อ สินค้า -ใบงานการ เปรียบเทียบ/ วิเคราะห์เลือกซื้อ สินค้า -Show and Share -Mind Mapping	-บัตรคำ/ กระดาษ -ใบงานการ เปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเลือกซื้อ สินค้า	-ตรวจ ชิ้นงาน -สังเกตการ ตอบคำถาม แสดงความ คิดเห็น

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
3 5 ชั่วโมง	บอกวิธี และ ประโยชน์ ของการใช้ ทรัพยากร อย่าง ยั่งยืน (ป.6/3)	1.ความหมายและความ จำเป็นของทรัพยากร 2. หลักการและวิธีการใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ สูงสุด (ลดการสูญเสียทุก ประเภท) 3. วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คน ในชาติรู้คุณค่าของ ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัด 4. วางแผนการใช้ทรัพยากร โดย ประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ๆให้เกิด ประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติและ ทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม	1. นักเรียนสำรวจบริเวณ โรงเรียนสังเกตสิ่งที่พบ เห็นเขียนลงในCart 2. ครูนักเรียนช่วยกันสรุป สิ่งที่พบเห็นว่าเป็น ทรัพยากร 3. ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุปนิยามความหมายของ ทรัพยากร 4. ครูตั้งประเด็นปัญหา ของที่มาของทรัพยากร และการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด	1. Card and Chart 2. Flow Chart 3. Mind Mapping 4. Share and Show	1. กระดาษบัตร 2. Cart and Chart 3. ขวดยน้ำปลา 4. กระดาษเศษ 5. สารานุกรม 6. อินเทอร์เน็ต 7. ห้องสมุด	1. สังเกต การตอบ คำถาม 2. การแสดง ความ คิดเห็นใน กลุ่ม 3. ตรวจสอบ ชิ้นงาน

ภาคผนวก

ใบงาน โทรศัพท์มือถือ

ยี่ห้อ	คุณสมบัติ	ราคา
A	-จอขาว-ดำ -บันทึกหมายเลขโทรศัพท์30 รายการ -ฟังวิทยุ AM/FMได้	2,200 บาท
B	-จอสี -บันทึกหมายเลขโทรศัพท์30 รายการ -ฟังวิทยุ AM/FMได้ -ถ่ายรูปได้	3,400 บาท
C	-จอสี -บันทึกหมายเลขโทรศัพท์30 รายการ -ฟังวิทยุ AM/FMได้ -ถ่ายรูปได้ -รับสัญญาณทีวีได้	13,200 บาท

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วย “พอเพียง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/สาระ การเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
1 2 ชั่วโมง	<u>ตัวชี้วัด</u> 1. อธิบายบทบาท ของผู้ผลิตที่มี ความรับผิดชอบ (ป.6/1) <u>สาระการเรียนรู้</u> 1. บทบาทของ ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึง สิ่งแวดล้อม มี จรรยาบรรณ	<u>คำถาม</u> 1. สินค้าที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มี อะไรบ้าง 2. บทบาทของ ผู้ผลิตสินค้าที่มี คุณภาพควรมี ลักษณะอย่างไร <u>เครื่องมือการคิด</u> 1. Card and Chartจัดหมวดหมู่	<u>ขั้นนำ</u> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสินค้าที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันว่ามีอะไรบ้าง โดยให้นักเรียน เขียนใส่บัตรคำ 3 X5 cm.คนละ 3ชนิด(Card and Chart) <u>ขั้นสอน</u> 1.แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน รวบรวม วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตที่ดีตั้งนี้ -ผู้ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพควรมีลักษณะอย่างไร (Brain Storming) -ผู้ผลิตสินค้าต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง	Mind Mapping บทบาทของ ผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบต่อสังคม	-กระดาษ บัตรCard and Chart -กระดาษฟ รูป	-สังเกตการ ตอบคำถาม การแสดง ความคิดเห็น ในกลุ่ม -ตรวจ ชิ้นงาน

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/สาระ การเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
	<p>ความรับผิดชอบ ต่อสังคม วางแผน ก่อนเริ่มลงมือทำ กิจกรรมต่างๆ เพื่อลดความ ผิดพลาด และ การสูญเสีย ฯลฯ</p> <p>2. ทักษะในการ ใช้ทรัพยากรอย่าง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p> <p>3. ประโยชน์ของ การผลิตสินค้าที่มี คุณภาพ</p>	<p>สินค้าใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. Brainstorming รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลสินค้า</p> <p>3. Show and Share</p>	<p>-ผู้ผลิตควรมีทัศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิผลอย่างไร</p> <p>-สิ่งที่ได้รับจากการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพได้แก่ อะไรบ้าง</p> <p>2. รวบรวมข้อมูล แยกแยะข้อมูลบทบาทของ ผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปบทบาทของผู้ผลิตที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นMind Mapping ในกระดาษฟรุบ</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind Mapping อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่ดีมี ความรับผิดชอบต่อ <u>ขั้นสรุป</u> -ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งจากการนำเสนอผลงาน ของนักเรียน</p>			

แผนที่/ ชม	ตัวชี้วัด/สาระ การเรียนรู้	เครื่องมือคิด	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
2 2 ชม.	<u>ตัวชี้วัด</u> 1. อธิบายบทบาท ของผู้บริโภคที่ รู้เท่าทัน (ป. 6/2) <u>สาระการเรียนรู้</u> 1. คุณสมบัติของ ผู้บริโภคที่ดี 2.พฤติกรรมของ ผู้บริโภคที่ บกพร่อง 3. คุณค่าและ ประโยชน์ของ ผู้บริโภคที่รู้เท่า ทัน ที่มีผลต่อ ตนเอง ครอบครัว และสังคม	<u>คำถาม</u> 1. สินค้าที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มี อะไรบ้าง และจะ จัดหมวดหมู่ได้ อย่งไร 2. ทำไมถึงเลือกซื้อ สินค้าชนิดนั้น เพราะอะไร <u>เครื่องมือการคิด</u> 1. Card and Chartจัดหมวดหมู่ สินค้าใน ชีวิตประจำวัน 2. Brainstorming ระดมสมอง วิเคราะห์สินค้า	<u>ขั้นนำ</u> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสินค้าที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันว่ามีอะไรบ้าง โดยให้นักเรียน เขียนใส่บัตรคำ 3 X 5 cm.คนละ 3ชนิด(Card and Chart) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดหมวดหมู่ของใช้ เช่น ของใช้ในครัวเรือน ของใช้ในการเกษตร อุปกรณ์การเรียน หรือเครื่องอุปโภคบริโภค <u>ขั้นสอน</u> 1.แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คน เปรียบเทียบ วิเคราะห์สินค้าอย่างรู้เท่าทันใช้เทคนิค Brain Storming จาก ประเด็นดังนี้ - สินค้าชนิดเดียวกันแต่หลากหลายยี่ห้อ คุณสมบัติแตกต่างกัน(โทรศัพท์ Nokai,Sumsung/น้ำปลา ทิพรส โบแดง) ครูไม่ควรระบุยี่ห้อสินค้าแต่ควรระบุ	-Card and Chart (บัตรชื่อ สินค้า) -ใบงานการ เปรียบเทียบ /วิเคราะห์ เลือกซื้อ สินค้า -การ นำเสนอ Show and Chare -Mind Mapping	-บัตรคำ/ กระดาษ -ใบงานการ เปรียบเทียบ การ วิเคราะห์ การเลือก สินค้า	-ตรวจ ชิ้นงาน - สังเกตการณ์ ตอบ-ถาม แสดง ความเห็น

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/สาระ การเรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
		3. Show and Share 4. Mind Mapping สรุปความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อควร คำนึงในฐานะผู้ผลิต และผู้บริโภค	คุณสมบัติแทน - สินค้าชนิดเดียวกันแต่แตกต่างกันของ แหล่งที่มา(ผัก-ผลไม้) - สินค้าแตกต่างกันแต่มีความต้องการเดียวกัน (สารอาหาร+ประโยชน์) 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ (Show and Share) พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ทำไมถึง เลือกสินค้าชนิดนั้น/ประเภทนั้น/แหล่งที่มา เพราะอะไร <u>ขั้นสรุป</u> - นักเรียนทำ Mind Mapping สรุปความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อควรคำนึงในฐานะผู้บริโภครู้เท่าทัน			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/สาระการ เรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
3 5ชั่วโมง	<u>ตัวชี้วัด</u> 1. บอกวิธีและ ประโยชน์ของการ ใช้ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน (ป. 6/3) <u>สาระการเรียนรู้</u> 1. ความหมายและ ความจำเป็นของ ทรัพยากร 2. หลักการและ วิธีการใช้ทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด (ลดการ สูญเสียทุกประเภท) 3. วิธีการสร้าง จิตสำนึกให้คนใน	<u>คำถาม</u> 1. สำรวจบริเวณ โรงเรียนแล้วเห็น อะไร 2. นักเรียนเห็น น้ำปลาแล้วนึกถึง อะไร 3. กระดาษที่ใช้ แล้วสามารถ นำมาใช้ทำอะไรได้ บ้าง 4. กว่าจะมาเป็น กระดาษมีความ เป็นมาอย่างไร 5. จะใช้กระดาษ อย่างไรให้คุ้มค่า <u>เครื่องมือการคิด</u> 1. Card and	<u>ขั้นนำ</u> 1. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสำรวจ บริเวณโรงเรียนโดยใช้เวลาประมาณ 15 นาที ให้สังเกตสิ่งที่เห็นอย่างน้อย 3 ชนิด <u>ขั้นสอน</u> 1. ครูนำขวดน้ำปลามาตั้งไว้บนโต๊ะสาธิต แล้วให้นักเรียนบอกสิ่งอยู่ในขวดน้ำปลา ว่ามีอะไรบ้าง(ปลา เกลือ น้ำ แก้ว พลาสติก) 2. นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนได้ พบเห็นระหว่างไปสำรวจรอบบริเวณ โรงเรียนโดยเขียนลงในCard and Chart(ต้นไม้ หิน ดิน กระดาษ น้ำ ขวด น้ำ) 3. ครูสรุปว่าทั้งหมดที่นักเรียนตอบมา คือ ทรัพยากร ดังนั้น ครูจึงให้ Cardแก่ นักเรียนแต่ละคนเขียนความหมายของ ทรัพยากรตามคำนิยามของตนเองแล้ว	1. Cart and Chart 2. Flow Chart 3. Mind Mapping 4. Share and Show	-กระดาษบัตร Card and Chart -ขวดน้ำปลา -กระดาษเศษ ใช้แล้ว -สารานุกรม -อินเทอร์เน็ต -ห้องสมุด	1. สังเกตการ ตอบคำถาม 2. การแสดง ความคิดเห็น ในกลุ่ม 3. ตรวจสอบชิ้นงาน

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/สาระการ เรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
	<p>ชาติรู้คุณค่าของ ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัด</p> <p>3. วางแผนการใช้ ทรัพยากร โดย ประยุกต์เทคนิค และวิธีการใหม่ๆให้ เกิดประโยชน์แก่ สังคมและ ประเทศชาติและ ทันกับสภาพทาง เศรษฐกิจและสังคม</p>	<p>Chartจัดหมวดหมู่ สินค้าใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>2.Brainstorming รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลสิน</p> <p>3. Show and Share</p>	<p>นำไปติดไว้ที่ Chart</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายทรัพยากรที่ถูกต้องอีกครั้ง (ทรัพยากรหมายถึงสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่ มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมี ความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสิ่งที่มี ชีวิต)</p> <p>5.นักเรียนร่วมกันคิด(Brain Storming) กระดาษที่ใช้แล้วสามารถนำมาใช้ทำ อะไรได้บ้างแต่ละกลุ่มสรุปความคิดเป็น Mind Mapping</p> <p>6. ครูตั้งประเด็นความคิดว่า “นักเรียน อยากรู้ไหมว่า กว่าจะมาเป็นกระดาษ ให้เราใช้แต่ละแผ่นมีความเป็นมา อย่างไร”(ใช้กระบวนการกบนอกกะลา)</p> <p>6.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาเส้นทาง ที่มาของกระดาษจาก Internet และ สารานุกรมสำหรับเยาวชนแล้วบันทึก</p>			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/สาระการ เรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>เป็น Flow Chart</p> <p>6.2 นักเรียนนำเสนอโดยการรายงานหน้าชั้นเรียนตาม Flow Chart ครูชมเชยนักเรียนที่หาข้อมูลได้สมบูรณ์</p> <p>7. ครูตั้งประเด็นว่า</p> <p>7.1 เราจะใช้กระดาษอย่างไรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด</p> <p>7.2 นักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้ทุกคนได้รู้คุณค่าของการใช้ประโยชน์จากกระดาษได้(แต่ละกลุ่มใช้เทคนิคการคิดแบบ Brain StormingเขียนลงในFlow Chart)</p> <p>8. นักเรียนนำเสนอ Flow Chart ตามความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม</p> <p>9. ครูและนักเรียนสรุปเติมเต็มให้สมบูรณ์</p> <p>10. ครูให้นักเรียนแต่ละคนไปวางแผนการใช้ทรัพยากรมาคนละ 1 ชนิด</p>			

แผนที่/ เวลา	ตัวชี้วัด/สาระการ เรียนรู้	เครื่องมือ	กิจกรรม	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
			<p>ตามที่ตนเองสนใจ โดยเขียนเป็น Mind Mapping ส่งครูเป็นชิ้นงาน</p> <p><u>ขั้นสรุป</u> -ครูสรุปเพิ่มเติมอีกครั้งจากการ นำเสนอผลงานของนักเรียน</p>			