

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยพอเพียง

ชื่อหน่วย พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส23102
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

1.

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ส3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส3.1 ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันมีปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ซึ่งระบบสหกรณ์มีแนวคิดที่สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
 - วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่าง ๆ
 - หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์
 - ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของ

สหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กำหนดการสอน

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	วัด/ประเมินผล
แผนที่1 เวลา 1 ช.ม.	-	1.สภาพปัญหา ปัจจัยพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต 2.ผลกระทบของ ปัญหาต่อตนเองและ ชุมชน	การสร้างความตระหนัก 1.นำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ชาวใน หนังสือพิมพ์/ชุมชน เกี่ยวกับปัญหา ปัจจัยพื้นฐานในการ ดำรงชีวิตโดยใช้เทคนิค Card and Chart) 2 วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดจาก ปัญหาปัจจัยพื้นฐานใน การดำรงชีวิตต่อตนเอง/ ครอบครัว/ชุมชน (Think Pair Share ,	1สรุปข่าวหนังสือพิมพ์และปัญหา ในชุมชน 2 ฝั่งมโนทัศน์ผลกระทบที่เกิด จากปัญหาปัจจัยพื้นฐานในการ ดำรงชีวิตต่อ ดำรงชีวิตต่อตนเอง/ครอบครัว/ ชุมชน	หนังสือพิมพ์/ ชุมชนของ ผู้เรียน	-สังเกตการร่วม กิจกรรม -ตรวจผลงาน

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ประเมินผล
แผนที่2 เวลา 2 ช.ม.	ส 3.1 ม. 3/2 มีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- สํารวจสภาพ ปัจจุบันปัญหา ท้องถิ่นทั้งทางด้าน สังคม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม -วิเคราะห์ปัญหาของ ท้องถิ่นตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - แนวทางการแก้ไข และพัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.สำรวจปัญหาเศรษฐกิจ ,สังคมและสิ่งแวดล้อมใน ท้องถิ่น 2.นำเสนอปัญหาจาก การสำรวจและจัด ประเภทปัญหาออกเป็น กลุ่ม 3.วิเคราะห์สาเหตุและ ร่วมกันเสนอแนะแนว ทางแก้ไขในกลุ่ม	1.แบบสำรวจปัญหาเศรษฐกิจ ,สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 2.สังเคราะห์ปัญหาจากการ สำรวจ 3.แบบวิเคราะห์สาเหตุปัญหา และผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นเป็นผังมโน ทัศน์	1.ชุมชนใน ท้องถิ่น	1.สังเกตการร่วม กิจกรรม/นำเสนอ 2.ตรวจผลงาน -แบบสำรวจปัญหา -แบบวิเคราะห์ ปัญหา
	เศรษฐกิจพอเพียง		1. การวางแผนปฏิบัติใน การแก้ปัญหาและการ พัฒนาท้องถิ่น 2.เข้าร่วมแก้ปัญหาและ พัฒนาชุมชนเพื่อเสนอ โครงการในการแก้ไข ปัญหาและร่วมพัฒนา	1.(โครงการ)แผนปฏิบัติในการ แก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น 2. แบบรายงานผลการปฏิบัติ โครงการในการแก้ไขปัญหาและ	1.ชุมชนใน ท้องถิ่น 2.หนังสือ เศรษฐศาสตร์ ม. 3	1.สังเกตการนำเสนอ 2.ตรวจผลงาน .แบบรายงานหรือ โครงการ การแก้ไข

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ประเมินผล
			ท้องถิ่นตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง.	ร่วมพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง.		ปัญหาและร่วมพัฒนา ท้องถิ่นตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ประเมินผล
แผนที่3 เวลา 1 ช.ม.	ส 3.1 ม. 3/2 มีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาของ	- แนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียงกับ การพัฒนาในระดับ ต่าง ๆ	แต่ละกลุ่มสืบค้นและ นำเสนอเรื่องการนำ แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้พัฒนา เศรษฐกิจระดับบุคคล, ระดับชุมชน และ ระดับประเทศ	ผังมโนทัศน์การนำแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนา เศรษฐกิจระดับบุคคล,ระดับ ชุมชน และระดับประเทศทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	-หนังสือ เศรษฐศาสตร์ ม.3 -Internet	-ประเมินการนำเสนอ ผลงานกลุ่ม -ตรวจผลงาน ผังมโนทัศน์เรื่อง แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้พัฒนา เศรษฐกิจระดับต่างๆ

แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ “พอเพียง”

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แผนที่/ เวลา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ประเมินผล
แผนที่4 เวลา 2 ช.ม.	ส 3.1 ม. 3/3 วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง กับระบบสหกรณ์	1. หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์. 2. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	1.สืบค้นหลักการสำคัญของระบบสหกรณ์.ใน ระดับโรงเรียนและ ชุมชน 2.วิเคราะห์ ความสัมพันธ์เชื่อมโยง ระหว่างแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงกับ หลักการและระบบของ สหกรณ์ 3.นำความเชื่อมโยงที่ได้ ไปมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสหกรณ์ในชุมชน	1. ผังมโนทัศน์) เรื่องเรื่อง เหตุผล และความประทับใจในกิจกรรม สหกรณ์ 2. ใบงานที่ 4.1 เศรษฐกิจ พอเพียงกับระบบสหกรณ์ 3.แบบรายงานการมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาและพัฒนาสหกรณ์ ในชุมชน (โรงเรียน)	หนังสือ เศรษฐศาสตร์ ม.3 -Internet -สหกรณ์ใน ชุมชน	1. ตรวจผลงาน. ผัง มโนทัศน์) เรื่องเรื่อง เหตุผลและความ ประทับใจในกิจกรรม สหกรณ์ 2. ใบงานที่ 4.1 เศรษฐกิจพอเพียงกับ ระบบสหกรณ์ 3 .สังเกตการทำงาน กลุ่ม

เอกสารประกอบ

แนวทางการนำหลักปรัชญาของของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. เนื้อหา	วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดและ จัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสม กับ บริบทของชุมชน เวลา และวัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง เข้าใจตามลำดับง่ายไปหา ยากบรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร	ศึกษาหลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดเรียงลำดับ เนื้อหาจากง่ายไปหายาก เนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัวไป ถึงเรื่องไกลตัว
2. เวลา	ศึกษาโครงสร้างเวลาใน หลักสูตร กำหนดเวลา เหมาะสมกับกิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุตาม วัตถุประสงค์	วางแผนการใช้เวลาในการ ทำงาน ได้เหมาะสม กำหนด ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ให้ชัดเจนตามเวลาที่มี และ เผื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ ที่อาจเปลี่ยนแปลงในขณะ ทำกิจกรรม
3. วิธีการจัด กิจกรรม	- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดี กับเนื้อหา กิจกรรม และ จำนวนนักเรียน -กำหนดกิจกรรม ภาระงาน การสืบค้น การนำเสนอโดย การอภิปราย เขียนสรุปใน รูปของผังผังมโนทัศน์ (Mind Mapping)การให้ เหมาะสมกับเนื้อหาในเวลา ที่กำหนด	-ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะ ทางสังคมช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน และได้เรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพบรรลุตาม วัตถุประสงค์ -เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและ การทำงานร่วมกัน	-ครูชี้แจงขั้นตอนการทำ กิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้ ให้ชัดเจนและให้คำแนะนำ/ ปรึกษาอย่างใกล้ชิด ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติการ กลุ่ม -ผู้สอนมีความรอบรู้ในเรื่องที่ สอน มีเทคนิคการสอนที่ หลากหลายน่าสนใจ เหมาะสมกับ เนื้อหาและวัย ของผู้เรียน
4. แหล่งเรียนรู้	-การเลือกใช้ แหล่งเรียนรู้ใน การเรียนการสอน เหมาะสม กับ เนื้อหา กิจกรรม งบประมาณ เวลาในการทำ กิจกรรม และวัยของผู้เรียน - เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีใน ท้องถิ่น	-เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า -เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม สภาพจริง -ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์	-สำรวจแหล่งเรียน ที่มีใน ท้องถิ่นจัดเตรียมความ พร้อมประสานงานกับผู้ที่ เกี่ยวข้อง -จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ สำรองไว้ในกรณีที่แหล่ง เรียนรู้นั้นมีปัญหา

<p>5. สื่อ / อุปกรณ์</p>	<p>-การเลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์/ในการเรียนการสอน เหมาะสมกับ เนื้อหา กิจกรรม วัยผู้เรียนและมีจำนวนเพียงพอ กับผู้เรียน</p> <p>-กำหนดชิ้นงานและภาระงานให้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและระดับชั้นของนักเรียน</p>	<p>-ผู้เรียนใช้สื่ออุปกรณ์อย่างประหยัดคุ้มค่าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด</p> <p>-ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ เกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>	<p>-จัดวางสื่อตามกำหนด ขั้นตอนก่อนหลังการใช้ให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมเพื่อความสะดวกในการหยิบใช้</p> <p>-จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และมีสำรองไว้ ในกรณีที่สื่อชำรุด ใช้การไม่ได้</p> <p>-ตรวจสอบ และทดลองสภาพความพร้อมของสื่อ</p>
<p>6. การประเมินผล</p>	<p>-ออกแบบวิธีการวัด ประเมินผลให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>-การประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา กิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียนและเวลาที่กำหนด</p>	<p>-เพื่อวัด/ประเมินให้ตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐาน ในหลักสูตร</p> <p>-วัด/ประเมินผลได้ชัดเจน ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>-วางแผนการวัด/ประเมินผลให้เป็นขั้นตอนชัดเจน</p> <p>-แบบประเมิน ข้อสอบ มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้มีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด</p> <p>-มีเครื่องมือวัดผลเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน</p>
<p>ความรู้ที่ครูจำเป็นต้องมี</p>	<p>-เรื่องหลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตามหลักสูตรปี 2551</p> <p>-เรื่องการวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>-เรื่องเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนแบบ 4 MAT แบบซิปปา โมเดล และแบบกลุ่มสัมพันธ์ และแบบคู่คิด</p> <p>-มีความรู้และมีทักษะในการใช้สื่อและอุปกรณ์</p> <p>-มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>-ความรู้ในเนื้อหาที่สอนอย่างชัดเจนถ่องแท้</p> <p>-ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
<p>คุณธรรมของครู</p>	<p>มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตรและมีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		

2 ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติ ตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขดังนี้

	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
หลักพอเพียง	<p>1. ผู้เรียนจัดแบ่งหน้าที่การทำงานในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคน</p> <p>2. ใช้เวลาในการศึกษาและปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</p> <p>3. ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>4. เข้าร่วมกิจกรรมตามความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในสาระที่เรียน</p> <p>3. รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน</p> <p>4. นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบให้ทันตามกำหนดเวลาในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>2. เคารพกฎ กติกา และยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามขั้นตอนของการเรียนรู้ตามเทคนิคแบบโครงการ</p> <p>3. ระมัดระวังรอบคอบในการใช้วัสดุอุปกรณ์</p>
ความรู้	<p>-กระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>-เทคนิคการเรียนรู้แบบ กลุ่มสัมพันธ์</p> <p>-หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
คุณธรรม	<p>ความสามัคคี มีวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด พอประมาณ เสียสละ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ</p>		

2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง อย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	-รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง ประหยัดคุ้มค่าและ ปลอดภัย	- รู้กระบวนการ ทำงานกลุ่ม - ความรับผิดชอบต่อ สังคมส่วนรวม -การมีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหาและพัฒนา ชุมชนทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม	- รู้สภาพปัญหา และร่วมแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม ในชุมชน - การจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนให้ สามารถทำให้ ผู้เรียนมีความสุข กับการเรียน	- เข้าใจวิถีชีวิตและ ความเป็นอยู่ของคนใน ชุมชน - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในเรื่องการช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและกันเพื่อ ร่วมกันแก้ปัญหาและ พัฒนาชุมชน
ทักษะ (P)	- ใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างระมัดระวัง คุ้มค่าและประหยัด - การเลือกใช้วัสดุ ให้เหมาะสมกับงาน	- เกิดทักษะในการ ทำงานกลุ่ม การอยู่ ร่วมกันในกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี -ทักษะการคิด แก้ปัญหา	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่าและถูก วิธี ไม่เป็นปัญหา กับสิ่งแวดล้อม	-ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น -มีความเป็นมิตรกับ ผู้อื่น -ปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยได้อย่าง เหมาะสม
ค่านิยม (A)	- เห็นคุณค่า ความสำคัญ ของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้	-เห็นคุณค่าของความ สามัคคี มีน้ำใจ ความ เสียสละ และจิตอาสา -เห็นความสำคัญของ การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	- เห็นคุณค่าของ การรักษา สภาพแวดล้อมที่ดี ทั้งในชุมชนและใน ห้องเรียน	- ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการอยู่ ร่วมกันอย่าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร่วมมือ กันแก้ปัญหาและร่วม พัฒนาชุมชนของตน อย่างเต็มความสามารถ -มีความรักและ ภาคภูมิใจในความเป็น ไทยและมรดกไทย